

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология профессиональной деятельности**

По направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 (3 семестр).

Луганск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романов Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» января 2025 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января г., протокол № 1.

Председатель  Б.А. Дяченко

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области психологии профессиональной деятельности, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки в целом и психологии профессиональной деятельности, в частности, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования специального знания для решения практических задач.

**Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, способствующих их профессиональному становлению;
- сформировать общее представление о профессии, психологических особенностях овладения профессией;
- понимать направления решения проблем в сфере их профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовому блоку учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах; умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения; навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и	Знает: – психологию общения, методы развития личности и коллектива; – приемы психической

роль в команде.	командного взаимодействия при сов-местной работе в рамках поставленной задачи.	<p>регуляции поведения в процессе обучения музыке;</p> <p>– этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;</p> <p>– механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей;</p> <p>Умеет:</p> <p>– работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом;</p> <p>– понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;</p> <p>– навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;</p> <p>– системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками</p>
-----------------	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 з.е)

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24
Лекции	8
Семинарские занятия	16
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	44
Форма аттестации	Зачет

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологической теории и практики.** Психология в структуре наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологических исследований. Общая характеристика психологии как науки. Психология профессиональной деятельности.

**Тема 2. Личность в профессиональной деятельности.** Личность в философии, социологии и психологии. Структура личности. Направленность личности. Убеждения и мировоззрение, установки личности и их роль в формировании профессионала. Самосознание личности. Самооценка и ее роль в профессиональном становлении. Уровень притязаний. Формирование личности профессионала. Саморазвитие и самоактуализация личности в процессе профессионального становления и развития.

**Тема 3. Роль основных сфер личности в профессиональном развитии**  
**Роль мотивации, эмоций и воли в становлении профессионала и профессиональной деятельности.** Понятие потребность, мотив, стимул, мотивация. Характеристика и классификация мотивов. Иерархия потребностей А. Маслоу. Классификация потребностей К. Альдерфера. Двухфакторная теория Ф. Херцберга. Теория Д. МакКлелланда. Практическое применение знаний о мотивации в профессиональной деятельности. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Понятие воли в психологии. Простой и сложный волевой акт. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности. Воля как высший уровень регуляция. Развитие волевой регуляции.

**Особенности познавательной сферы личности и её роль в профессиональной деятельности.**

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память как общий

компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Мышление как форма познавательной деятельности. Задача как объект мышления. Мышление и речь. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Природа воображения.

#### **Особенности выполнения профессиональной деятельности в зависимости от типологии личности профессионала.**

Классификация существующих типологий темперамента. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. Влияние темперамента на освоение и выполнение профессиональной деятельности. Психогометрическая типология. Общая характеристика способностей человека. Задатки как органические предпосылки способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Компенсация способностей. Мастерство и талант.

#### **Тема 4. Склонности к профессиональной деятельности: особенности и диагностика.**

Понятие деятельности в психологии. Понятие профессии. Классификация профессий: обзорная классификация Струмилина, Климова, Йовайши, Голланда. Типы, классы, отделы, группы профессий по Климову. Метод профессиографии (профессиограмма и психограмма). Методики диагностики склонности к профессиональной деятельности: Дифференциально-диагностический опросник интересов Климова, Опросник профессиональных предпочтений Голланда (ОПП), Методика Йовайши "Сфера профессиональных предпочтений учащихся".

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)
		Очная форма
1 семестр		
1	Место психологии профессиональной деятельности в системе психологической теории и практики.	2
2	Личность в профессиональной деятельности.	2
3	Роль основных сфер личности в профессиональном развитии.	2
4	Склонности к профессиональной деятельности: особенности и диагностика	2
Итого:		8

#### **4.4. Практические / семинарские занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма

1 семестр		
1	Место психологии профессиональной деятельности в системе психологической теории и практики.	2
2	Личность в профессиональной деятельности.	2
3	Роль мотивации, эмоций и воли в становлении профессионала и профессиональной деятельности.	2
4	Особенности познавательной сферы личности и её роль в профессиональной деятельности.	2
5	Особенности выполнения профессиональной деятельности в зависимости от типологии личности профессионала.	2
6	Склонности к профессиональной деятельности: особенности и диагностика.	2
7	Общение как основа межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности. Роль невербалики в процессе профессионального взаимодействия	2
8	Особенности поведения в конфликтных ситуациях.	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

#### 4.5. Лабораторные работы– не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов (зач. ед.)
			Очная форма
		1 семестр	
1	Место психологии профессиональной деятельности в системе психологической теории и практики.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	4
2	Личность в профессиональной деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	5
3	Роль мотивации, эмоций и воли в становлении профессионала и профессиональной деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	5
4	Особенности познавательной сферы личности и её роль в профессиональной деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	5
5	Особенности выполнения профессиональной деятельности в зависимости от	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	5

	типологии личности профессионала.		
6	Склонности к профессиональной деятельности: особенности и диагностика.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	5
7	Общение как основа межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	5
8	Роль невербалики в процессе профессионального взаимодействия	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	5
9	Особенности поведения в конфликтных ситуациях.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	5
<b>Итого:</b>			<b>44</b>

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии:* находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

*Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств:* студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

*Проблемные семинарские занятия:* ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

*Информационные технологии:* учебные материалы на электронных носителях.



*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестирования), подкрепляемые выполнением практических заданий.

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.

2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 263 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.

б) дополнительная литература:

1. Дружинин, В.Н. Психология: учеб. для гуманит. вузов / В.Н. Дружинин; под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

2. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1990. – 464 с.

3. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб. для студ. вузов не психологич. спец. / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. – 295 с.

4. Чеховских, М.И. Основы психологии: учебное пособие / М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2002. – 218 с.

5. Введение в психологию: учеб. пособие / под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск.: Высш. шк., 2004. – 302 с.

6. Конспект лекций по общей психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / С. Н. Жеребцов [и др.]; под общ. ред. С. Н. Жеребцова, М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2011. – 204 с.

7. 28. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях, персоналиях / М. А. Дыгун. – 4-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 72 с.
8. Психология для студентов вузов / под общ. ред. проф. Е. И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 560 с.
9. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 89 с.
10. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
11. Венгер, Л.А. Психология / Л. А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998. – 206 с.
12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1996. – 336 с.
13. Дарвиш, О.В. Возрастная психология: учеб. пособие / О.В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.
14. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс; под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 386 с.
15. Казаков, В.Г. Психология / В.Г. Казаков, Л.П. Кандратьева. – М.: Высшая школа, 1989. – 381 с.
16. Рогов, Е.И. Общая психология: курс лекций / Рогов Е.И. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
17. Практикум по общей психологии / под общ. ред. М.А Дыгуна. – Минск: Жаскон, 2007. – 240 с.
18. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – 5-е изд., перераб. и дополнено. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 672 с.
19. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / А.А. Алдашева [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 588 с. — ISBN 978-5-9270-0132-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47538.html> (дата обращения: 20.05.2025).
20. Макеев, В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50724-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459938> (дата обращения: 20.05.2025)

в) Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice2007 Pro, FireFok. Образовательные ресурсы Интернета - Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>, <http://www.psychology->

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

## **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан